

## KP-LAB – AZ ÖSSZEVONT OSZTÁLYÚ ISKOLÁKBAN TANÍTÓ TANÁR INNOVATÍV KÉPESSÉGEINEK FEJLESZTÉSE AZ IKT ESZKÖZEIVEL

Koreczné Kazinczi Ilona  
SZTE Neveléstudományi Doktori Iskola

*Kulcsszavak:* IKT, összevont csoportos iskolák, alsó tagozat

Mi az összevont tanulócsoport? Különböző életkorú, évfolyamú és képességű tanulók csoportja. Mik az ellentmondásai? Ebben a környezetben jól képzett, kiváló tanítási és tanulási tapasztalatokkal rendelkező pedagógusra van szükség, ugyanakkor a tanárképzés nem készíti fel a tanárokat az összevont csoportos oktatásra. Ezeknek az iskoláknak az eszközellátottsága rendszerint hiányos.

Az összevont osztályú iskolák megoldandó problémáinak sora több a normál osztályú iskoláénál. A normál osztályú iskolák többségében előforduló problémák (például a különböző képességszintek) mellett az összevont osztályú iskolákban az életkori és az évfolyambeli különbségekkel is meg kell küzdeni egy csoporton belül.

Magyarországon az alsós tanulónak körülbelül 1%-a tanul összevont osztályban, az arányok megyénként eltérőek, 0,1% és 3% között ingadozik. Európában, más országokban (például Görögországban és Finnországban) általában ennél nagyobb arányban találhatók összevont osztályú iskolák. A csökkenő születésszám miatt ez az arány várhatóan növekedni fog.

Az európai országok oktatáspolitikája általában a nagy iskolák létrehozását támogatja, és a kis iskolák beolvasztására törekszik. Ugyanakkor európai uniós programok támogatják az összevont csoportos iskolák fejlesztését, az IKT használatát a kis vidéki iskolákban. Ezt a következő projektek is jelzik: MUSE, NEMED és a KP-Lab.

Magyarországon a KP-Lab projekt neve Gárdonyi kör. Fő célja az ezen a területen dolgozó pedagógusok munkájának támogatása, különösképpen az IKT eszközeinek (hardver, szoftver, alkalmazás) megismertetésével. A program kialakítása a pedagógusok igényeinek figyelembevételével történt. A projekt első felében azoknak az eszközöknek a megismerésére volt igény, amelyek a személyes munkájukat segítik. A második részre jellemző azoknak az eszközöknek a megismerése, amelyek az órai munkában (motiváció, képességfejlesztés) aktivizálhatók. A projektben Magyarországon a tanárok az oktatási informatikai módszereket e-mailban, a Moodle rendszeren keresztül és személyes találkozásokon sajátítják el. A rögzítés bizonyos témák feldolgozásán keresztül a tanult IKT eszközök segítségével történt.

Az IKT használatának hatását, a tanárok kompetenciájának fejlődését, az általuk kidolgozott témák minőségének összehasonlításán keresztül végezzük. Az IKT megjelenése a napi gyakorlatban a külvilággal történő intenzívebb kapcsolattartást indukál. Ezt jól illusztrálja, hogy a négy iskolából egy már webes felületen keresztül, külföldi partneriskolákkal tartja a kapcsolatot.